

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: برايل (1)(بصر 317)
عدد الساعات المعتمدة: 2
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ أحمد العمري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الإعاقة البصرية خاص (209)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
أن يتعرف الطالب على طريقة الكتابة برايل
أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لاستخدام طريقة برايل و تطور القراءة والكتابة لدى المكفوفين
أن يدرك الطالب مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة.
أن يتقن الطالب مهارات القراءة والكتابة بالخط البارز.
أن يمارس الطالب القراءة و الكتابة بأستخدام الأدوات اللازمة لطريقة برايل.
أن يقدر الطالب على تشخيص بعض مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة ببرائيل وتقديم بعض الحلول لها .
ان يستطيع الطالب التعامل مع شبكة المعلومات الالكترونية و اعداد مواد تعليمية ذات علاقة بالمقرر .

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
-التوسع في الاطلاع على حالات متعددة وسائل لتعليم طريقة برايل.
-عرض أحدث التقنية المستخدمة مع المعاقين بصريا .
- طرح بعض الموضوعات البحثية المرتبطة بالمقرر والتي تجد اهتماماً في الوقت الحالي.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب

		الالتزام بها
3	1	التعريف بطريقة الكتابة برايل
3	1	التطور التاريخي لاستخدام طريقة برايل
3	1	تطور القراءة والكتابة لدى المكفوفين
3	1	مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة
3	1	مهارات القراءة والكتابة بالخط البارز
3	1	الأدوات اللازمة لتعلم طريقة برايل
3	1	اختبار فصلي
15	5	تدريب على طرق القراءة و الكتابة بطريقة برايل
3	1	مراجعة و مناقشة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **45**

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
15	نظري + عملي	-	30	زيارات ميدانية تدريب تعاوني تمارين ودراسة حالات تطبيقية أثناء المحاضرات

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطالب على طريقة الكتابة برايل

- أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لاستخدام طريقة برايل و تطور القراءة والكتابة لدى المكفوفين

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

1- المحاضرة

2- العروض التقديمية موضحة بالصور على Power Point مع عرض فيديو للإشارات

3- النقاش بمشاركة الطالبات مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً

الاختبارات النصفية

اختبارات شفوية دورية

الاختبارات النهائية
ب. المهارات الإدراكية:
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>أن يتقن الطالب مهارات القراءة والكتابة بالخط البارز.</p> <p>أن يمارس الطالب القراءة و الكتابة بأستخدام الأدوات اللازمة لطريقة برايل.</p> <p>أن يقدر الطالب على تشخيص بعض مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة ببرائيل وتقديم بعض الحلول لها .</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>1-المحاضرة</p> <p>2- العروض التقديمية من قبل الطلاب لادوات و رموز طريقة برايل</p> <p>3-التعلم التعاوني</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>مناقشة العرض التقديمي</p> <p>مهارة عرض العمل بشكل يعكس فعلياً روح الفريق</p> <p>التطبيقات و الواجبات</p>
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>أن يظهر الطالب القدرة على العمل في فريق</p> <p>ان يقوم الطالب كعضو في فريق بكتابة ارشادة توعية بالاعاقة البصرية بالمبصر و البرائيل</p> <p>ان يظهر الطالب الإلتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق</p>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p>

<p>تشجيع الطلاب على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار</p> <p>تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق</p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر</p> <p>مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية و روح العمل الفريقي</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ان يستطيع الطالب التعامل مع شبكة المعلومات الالكترونية و اعداد مواد تعليمية ذات علاقة بالمقرر .</p> <p>انشاء حوار وجلسات عمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه</p> <p>إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة</p> <p>المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل</p> <p>احترام الأنظمة والقوانين الصفية</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: توزيع الطلاب داخل المجموعات</p> <p>تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة</p> <p>التعليق على الأداء بعد العرض</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد</p> <p>الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق</p> <p>متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - إكساب الطلاب مهارة استخدام اليدين في القراءة و الكتابة بطريقة برايل . - تنمية مهارة حركة اليدين .</p>

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- التدريبات و التكاليفات

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
- معرفة مدى تحكم الطالب في القراءة و الكتابة بطريقة برايل .

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الاسبوع الثامن	25%
2	مشروع جماعي	الاسبوع العاشر	5%
3	مشروع فردي	موزع على أسابيع الدراسة	10%
4	الاختبارات القصيرة	على مدار أسابيع الدراسة	5%
5	المناقشة والمشاركة	من الاسبوع التاسع حتى الرابع عشر	5%
6	الاختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسة:

عبد الرحمن العتيبي (1993) - تعليم المكفوفين في العالم العربي نشأة الخط البارز برايل – دار الشبل – الرياض.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) ماجدة السيد عبيد.(2000) - المعاقون بصريا - دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان.
خالد عبد الرازق النجار.(2002) - سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة –الإسكندرية- مركز الإسكندرية للكتاب – الإسكندرية .
سعيد حسنى العزة.(2001) - التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية- دار الثقافة – عمان .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين :

<http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home>

موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :

<http://iase.coe.nau.edu/index3.html>

الجمعية الخليجية للإعاقة

www.gulfdisability.com

الجمعية العمانية للمعوقين

www.oadisabled.org.om

جمعية سلطان الخيرية

www.sultancharity.org

الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة

www.m3aq-ksa.com

<p>الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>www.arabnet.ws</p>
<p>مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية</p> <p>www.hga-uae.org.ae</p>
<p>المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>www.khass.com/vb</p>
<p>المنتدى العربي الموحد</p> <p>www.4uarab.com/vb</p>
<p>مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>www.pscdr.org.sa</p> <p>و . المرافق اللازمة:</p>

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة محاضرات سبورة تفاعلية – أقلام سبورة</p>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض داتا شو</p>
<p>3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): الحاجة الى تزويد القسم بتكنولوجيا تعليم الماقين بصريا و خاصة ما يرتبط منها بطريق برايل</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : مناقشة الطلاب الاختبارات التكليفات</p>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p>

استمارات تقييم المقرر للتعرف على آراء الطلاب حول سبل تجويد المقرر
المتابعة الإدارية من قبل القسم

3-عمليات تطوير التدريس :

التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة
مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس
من مؤسسة أخرى):

تصحيح أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس آخر

مقارنة نتائج الطلاب في المقرر بنتائجهم في مقررات مماثلة

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر

تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته